

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN  
INTERCULTURAL PARA NIÑOS EN  
EXCLUSIÓN SOCIAL**

**MARÍA MARTÍN BLÁZQUEZ**

**DNI: 70863379-B**

**25/JUNIO/2014 SALAMANCA**

## **INDICE**

### **1.- INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

#### **INTEGRACIÓN Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **2.- PROPUESTA DE PROYECTO**

*2.1. Objetivos*

*2.2. Hipótesis*

*2.3. Destinatarios*

*2.4. Diseño metodológico*

*2.5. Acciones y medidas*

### **3.- BIBLIOGRAFÍA**

## **1.- INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Al norte de la ciudad de Salamanca se encuentra situado el barrio Garrido. Es conocido por ser un barrio multicultural, en el que existe una enorme bolsa de población inmigrante y de otros grupos étnicos.

En este contexto existe el programa “Intervención familiar con Infancia en Riesgo” de Cruz Roja Española y específicamente el “Centro de Día Infantil” (Proyecto de preservación para niños y niñas en contextos de riesgo social).

Este Proyecto va dirigido a Familias y niños y niñas entre los 4 y 14 años en situación de riesgo social. Trabajan con menores en situación de riesgo y con familias que presentan problemas que no pueden resolver por ellas mismas.

A fecha de abril del año 2014 el proyecto interviene con 46 familias. De estas familias el 30% son familias extranjeras, principalmente de América Latina y de Marruecos. Además, otro 30% de las familias a las que atienden son de etnia gitana.

En sus actividades llevadas a cabo en “El Centro de Día Infantil” cuentan con 37 participantes que se reparten su asistencia entre diferentes días de la semana, atendiendo básicamente a la necesidad de cada niño o niña (de lunes a viernes).

En total el colectivo de participantes inmigrantes se eleva a 11. Esta realidad multicultural se ve reforzada igualmente por la presencia de varios niños y niñas de etnia gitana que en este caso ascienden a 9.

De todos estos participantes, 22 son niños y niñas de edades comprendidas entre los 7 y los 11 años, que es el tramo de edad en el que más variedad de culturas se encuentra.

Al ser voluntaria de este proyecto y por llevar dos años y medio observando la realidad que vive el centro, se han detectado una serie de situaciones-problema a la hora de integrarse tanto en el ámbito educativo como en el socio-cultural por razones de diversidad. Situaciones que son dadas no sólo por parte de los niños y niñas en las actividades sino también por los familiares casi a diario.

Situaciones-problemas tales como:

- Faltas de respeto entre los niños y niñas miembros de diferentes comunidades culturales.
- Falta de tolerancia hacia culturas diferentes o personas diferentes entre ellos.
- Dificultad para los educadores de llevar a cabo actividades de contacto, debido al rechazo cultural que eso crea en los niños y niñas.
- Conflictos de diversas índoles originados por la no tolerancia a la diversidad.
- Comentarios xenófobos y racistas.
- Comportamientos con tendencias xenófobas y racistas.
- Comportamientos de exclusión por razones culturales.

Estas señales y la carencia de actividades específicas por parte del centro para evitar estas situaciones, llevan a creer necesaria una intervención en éste ámbito de la diversidad y animan a crear un proyecto de integración intercultural para los niños y niñas de este centro.

## **INTEGRACIÓN Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Como concepto y práctica, Catherine Walsh en su libro “Interculturalidad crítica y (de)colonialidad”, explica que la interculturalidad significa “*entre culturas*”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad. Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales.

“A diferencia de la pluriculturalidad, que es un hecho constatable, la interculturalidad aún no existe, se trata de un proceso por alcanzar por medio de prácticas y acciones sociales concretas y conscientes.” (Guerrero, 1999).

En su libro “La integración de las minorías étnicas: hacia una educación intercultural” Pilar Arnaiz Sánchez y Rogelio Martínez Abellán consideran que la educación intercultural debe ser entendida como un espacio que mediante el aprendizaje, valores y actitudes, y la reflexión, promueve la transformación social y el cambio en los modos y maneras de pensar y de actuar de las personas.

Una de las labores de los centros educativos consiste en impartir en sus aulas educación intercultural con la finalidad de que todos los alumnos y, en general, todos los ciudadanos sean capaces de aceptar la diversidad y verla como un enriquecimiento social, como algo normal en sus vidas, nunca como una amenaza o invasión.

Arnaiz Sánchez y Martínez Abellán explican que para favorecer el aprendizaje y la integración escolar de los niños pertenecientes a minorías étnico-culturales es necesario transformar cualitativamente el sistema escolar acercando sus contenidos y actividades a la cultura familiar de dichos alumnos. Es imprescindible que se adopte una perspectiva intercultural, que reconozca activa y explícitamente los valores de las minorías que pretende integrar, respetando el derecho a la propia identidad.

La educación Intercultural pretende conseguir en todos los niños, a través de cualquier área y ámbito curricular, una sólida competencia cultural, o lo que es lo mismo, una serie de actitudes y habilidades que les capaciten para saber estar, convivir y responder adecuadamente en una sociedad diversa, plural, democrática y multilingüe.

Así, los objetivos de la Educación Intercultural para niños y niñas son:

- Cultivar actitudes interculturales positivas.
- Mejorar el autoconcepto personal, cultural y académico.
- Potenciar la convivencia y la cooperación entre alumnos de diversas culturas.
- Fomentar la igualdad de oportunidades académicas.
- Actuar en colaboración con las familias y otras entidades culturales del barrio.

Según la “Guía Diversidad. Educadores y educadoras” de Cruz Roja Juventud, la Educación Intercultural ha de realizarse con el conjunto de la sociedad y no cabe duda de que los niños, niñas y jóvenes constituyen, independientemente de su procedencia, su principal sector destinatario. Esta prioridad se justifica porque ellos y ellas son el futuro, serán los ciudadanos y ciudadanas de las sociedades multiculturales, y debemos incorporarlos a partir de ahora para que tomen parte de los procesos de cambio hacia una mayor integración y promoción de la interculturalidad como valor.

Para trabajar la Educación Intercultural con los niños, el manual “Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos.” del Colectivo Amani propone una serie de conocimientos y de actividades que trabajan la diversidad de una manera muy participativa y adecuada y que puede servir de una excelente guía tanto para la sensibilización en interculturalidad como para la resolución de conflictos que puedan ser provocados por esta diversidad.

## **2.- PROPUESTA DE PROYECTO**

Se trata de crear un proyecto de integración socio-educativa en el ámbito intercultural dentro del “Centro de Día Infantil” de Cruz Roja Salamanca, en el que se trabaja con niños y niñas en exclusión social surgiendo muchas veces conflictos y desavenencias entre ellos por razones culturales.

### **2.1. *Objetivos***

#### GENERALES

- Fomentar el respeto y la tolerancia por otras culturas.
- Conseguir la integración desde una dimensión intercultural dentro de la dinámica del centro.
- Conseguir la mejora del clima y de la convivencia del centro.

## ESPECÍFICOS

- Favorecer el conocimiento mutuo y la aceptación del hecho multicultural como elemento enriquecedor de la convivencia en el centro y en la sociedad en general.
- Potenciar el valor de la diversidad y contribuir al desarrollo de una conciencia intercultural.
- Aumentar el conocimiento sobre diferentes culturas y romper estereotipos sobre éstas.
- Desarrollar actitudes de interés y respeto por el otro.
- Potenciar el sentido de pertenencia compartida al centro.
- Trabajar la cohesión de grupo.
- Crear en el Centro un ambiente más relajado y productivo.

### ***2.2. Hipótesis***

Se parte de la hipótesis de que fomentando el respeto y la tolerancia a otras culturas, se conseguirá mejorar el clima del centro y habrá una mayor y mejor integración entre los niños y niñas de diferentes culturas.

### ***2.3. Destinatarios***

Niños de 7 a 11 años del “Centro de Día Infantil” de Cruz Roja Salamanca. En total serán 22 participantes.

### ***2.4. Diseño metodológico***

La metodología a seguir será fundamentalmente activa: partir de lo conocido y relacionarlo con un enfoque globalizador de todo el proceso de aprendizaje. De ahí el carácter participativo de las actividades propuestas, pues lo que se pretende con ellas es estrechar lazos entre los alumnos/as de distintos países y diferentes culturas y fomentar el principio de universalidad de los pueblos, sin olvidar el aspecto lúdico y festivo.

Siguiendo la línea de actuación de nuestra intervención, la metodología será dinámica, participativa y constructivista, buscando generar un clima activo, cooperativo y vivencial en el que los participantes analicen y reflexionen.

Para conseguir los objetivos planteados se llevarán a cabo diez sesiones con los niños y niñas. Se darán un día a la semana durante 10 semanas consecutivas y tendrán una duración de una hora.

## ***2.5. Acciones y medidas***

En cada una de las 10 sesiones se buscarán unos objetivos específicos que poder conseguir. Estos se intentarán alcanzar mediante dinámicas y juegos que se les harán a los niños y niñas para poder llegar a ellos de una manera amena y divertida, pero también clara y concisa para que se queden con las ideas fundamentales y se pueda ir avanzando a medida que van pasando las diferentes sesiones.

Se tratarán los siguientes temas:

- El conocimiento Propio (para potenciarlo) y el Conocimiento de los demás (a fin de que los niños y niñas descubran aspectos de sus compañeros y compañeras que desconozcan).
- Las “Identidades”: mostrar que todos somos únicos y diferentes a los demás y que todos tenemos algo que nos hace iguales a otros.
- El “Aprecio” para crear un clima de aprecio entre ellos, omprender el punto de vista de los otros/as y cómo una determinada postura puede condicionar nuestra visión de la realidad y tener una postura positiva hacia el otro, de estima, que posibilite la afirmación mutua y la comunicación intercultural.
- La “Comunicación”: permitirá experimentar las dificultades que podemos encontrar al incorporarnos a un nuevo grupo o a una nueva realidad. También ofrecerá la oportunidad de tomar conciencia de la necesidad de conocer los diferentes códigos de los grupos para establecer una buena comunicación.
- Los valores y las actitudes. El objetivo será conocer y apreciar los valores y normas de convivencia positivas y aprender a obrar de acuerdo con ellas.



- Para llegar al respeto y a la tolerancia hay que empezar por el conocimiento de lo desconocido, por eso se tratará de conocer otras culturas y países.
- La mejora del clima del centro a través del desarrollo de las siguientes habilidades sociales de los niños y niñas: solución de problemas y habilidades de comunicación, la empatía, la prosocialidad y la relación con los compañeros.
- Motivar y animar al cambio. Se quiere resaltar la importancia de la unión y del esfuerzo colectivo así como de la solidaridad entre las personas y los grupos. Es importante que entiendan que todos y todas somos necesarios para llevar adelante tareas y que cooperando ganamos todos.

### 3.- BIBLIOGRAFÍA

Arnaiz Sánchez, Pilar y Rogelio Martínez Abellán (2000): “La integración de las minorías étnicas: hacia una educación intercultural”. Congreso Atención a la Diversidad: “De la integración a una educación para todos”. Las Palmas de Gran Canaria, 3 y 4 de noviembre de 2000.

Colectivo Amani (2009): *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Popular.

Cruz Roja Juventud: “*Guía Diversidad. Educadores y educadoras*”. [www.cruzrojajuventud.es](http://www.cruzrojajuventud.es)

Cruz Roja Juventud: “*Guía Diversidad. Familias*”. [www.cruzrojajuventud.es](http://www.cruzrojajuventud.es)

Guerrero, P. (1999): “*La interculturalidad solo será posible desde la insurgencia de la ternura*”, en Reflexiones sobre interculturalidad. (Primer Congreso Latinoamericano de Antropología Aplicada “Diálogo Intercultural”) Quito, Universidad Politécnica Salesiana, 25-29 de enero 1999.

Walsh, Catherine (2013): *Interculturalidad crítica y (de)colonialidad*. Ensayos desde Abya Yala, Quito: Abya-Yala.

Información cedida por el proyecto “Intervención familiar con infancia en riesgo” de Cruz Roja Española en Salamanca.