

hace algunos años estamos sometidos a un proceso de reestructuración, adaptación y cambios, léase Bolonia, donde las cuestiones del rendimiento de la institución universitaria en general y del alumnado en particular, está sobre la mesa de discusión. La educación sigue siendo una de las grandes estrategias con la que enfrentarnos a situaciones críticas de forma individual como colectiva y ello debería ser bien comprendido por el estudiante para no abandonar sus estudios. Es, no cabe duda, uno de los claros motores de dinamización económica de las sociedades".

En este sentido se indica que un desajuste en la trayectoria (como pueden ser el abandono, los retrasos, los suspensos reiterados) puede ser fácilmente corregido con el

“Es bueno que institución, estudiantado y sociedad padezcamos el síndrome de la responsabilidad absoluta” destaca José Nieto

conveniente análisis sistematizado por parte de estructuras ad hoc que se destinen a informar de las disfunciones encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje y en los procedimientos didácticos utilizados en las enseñanzas.

Algunos estudios apuntan a que investigaciones al efecto encuentran que la influencia de la familia puede ejercer de paliativo o de detonante en la conducta de abandono, puesto que en ocasiones puede llegar a ejercer una presión que los estudiantes no pueden controlar y les lleva al deseo de abandonar.

Variables. Además de los factores indicados como principales causas de abandono de la carrera hay otras variables: muchos alumnos inician sus estudios con 20 años después de haber sacado a “trancas y barrancas” sus estudios de Secundario y Bachillerato; otros proceden de otras titulaciones y mantienen sus dudas acerca de qué disciplina elegir; debido también a la escasa o mala información de la titulación en la que se meten.

José Nieto reflexiona apuntando que “es bueno que todos, institución, estudiantado y sociedad padezcamos el síndrome de la responsabilidad absoluta, cuando de educación se trata, es el camino”.

Las mujeres se titulan más

En los últimos tiempos bajan las matriculas universitarias pero suben en Formación Profesional

LAS investigaciones en Salamanca van por el mismo camino que los datos nacionales, si bien Salamanca tiene un alto nivel en titulación. El profesor de Sociología de la universidad de Salamanca, David Doncel considera que el abandono universitario va en un principio por el no cumplimiento de las expectativas, concretamente lo que esperaban de la carrera los estudiantes, otros entran en tercera o cuarta opción y porque a lo largo del año se dan cuenta de que su vocación era otra. Otro elemento que se destaca en los estudios, que se ha realizado en algunas facultades de Salamanca, es el rendimiento académico: hay muchos alumnos que empiezan a suspender y se desmotivan.

En Salamanca el porcentaje de alumnos que dejan la carrera no es tan elevado. En Castilla y León el nivel de titulados es de los más altos de España, sobre todo en mujeres porque el fracaso es más masculino que femenino. En el ca-



David Doncel, profesor del departamento de Sociología. /GUZÓN

so de las diplomaturas, las mujeres castellano leonesas son las que más titulan de España, de hecho es la mayor diferencia en España entre mujeres y

hombres que titulan. En licenciatura también ocurre pero adelanta el País Vasco a Castilla y León, tal y como refleja David Doncel.

Salamanca tiene un nivel alto en titulación. El fracaso se concentra en comunidades autónomas muy dinámicas en el mercado laboral, Cataluña, País Vasco, Andalucía, Islas Baleares donde los estudiantes se pueden colocar en el sector hostelero, en la construcción, mientras que Castilla y León exportan titulados al resto de España como profesores.

En Ciencias Sociales, un tercio de los alumnos ha pensado en el abandono, como destaca el profesor de Sociología.

Muchos estudiantes que abandonan se reincorporan. Un fenómeno que está ocurriendo ahora es que está bajando el número de matriculas en la Universidad pero está aumentando el de formación profesional. Hay un trasvase, principalmente en el primer año.

Es esperable que la ausencia de oferta de trabajo hace que muchos alumnos se mantengan en el sistema educativo en periodo de formación, formándose y especializándose.

Noticias cortas

PRIMEROS CURSOS. Un estudio de la Universidad de Salamanca de Tejedor y García-Valcárcel recoge que el abandono se concentra en los dos primeros años de carrera (90%)

TASA ABANDONO. Según titulaciones, la tasa de abandono se sitúa entre el 30 y el 50%, con especial incidencia en humanidades y en las carreras técnicas.

CARRERAS DE FUTURO. Todas las que ofrecen un producto y valor añadido a los servicios. Las ingenierías, las bioquímicas, las biotecnológicas, las médicas, las informáticas especializadas, mientras que en el caso de las de Humanidades hay un número estable de licenciados.

SUFICIENTES TITULADOS. España tiene un indicador internacional que le es comparable es la universitaria, pero la mayoría de ellas se concentran en las humanidades, las ciencias sociales. España tiene titulados suficientes en esas especialidades. Esos titulados, a la hora de entrar en el mercado laboral se encuentran que hay mucho empleo.

La falta de adaptación, causa de abandono

La no integración del estudiante al ámbito académico y sus exigencias es otro de los factores desencadenantes de la deserción de los alumnos

ALGUNOS estudios señalan como causas del abandono de los estudios universitarios, la adaptación e integración del estudiante al ámbito académico y sus exigencias. Además, las contradicciones estructurales entre los sistemas algunos los consideran subsistemas del sistema social general (político, económico y social), lo que en otras palabras viene a decirse como contradicción entre el imperativo de la norma, exigencias del mercado productivo o modelos y valores sociales, según indica José Nieto, orientador del Servicio de Orientación Universitaria.

Otros motivos pueden ser las que recogen causas psicológicas (como cuadros de ansiedad prolongada, baja estima o ausencia de expectativas y consideración de logros...). Un nivel deficiente de preparación básica previa, junto al conocimiento y uso de modos, procedimientos y habilidades requerido en el comportamiento del estudio en las Universidades.

Y en cuanto a las variables que se encuentran asociadas con las causas del abandono, hay que hablar de las carencias motivacionales por los estudios que se cursan (falsas expectativas: “no era lo que esperaba”). Además, la dificultad específica asociada a la comprensión del conocimiento curricular; la au-



La utilidad del título es cuestionada por estudiantes.

sencia de metas y objetivos asociados con la significación de logros a más largo alcance (comprensión del tiempo y comprensión de la carrera). No hay que olvidar que otro de los factores es la percepción de la baja utilidad de un determinado título o las situaciones económicas personales, tal y como añade José Nieto orientador pedagógico del servicio de Orientación Universitaria de la Universidad de Salamanca.